

Questões de Língua Portuguesa

TEXTO – DESAPARECIMENTO DOS ANIMAIS

Nosso Brasil, 1979.

Tente imaginar esta cena: homens, animais e florestas convivendo em harmonia. Os homens retiram das plantas apenas os frutos necessários e cuidam para que eles continuem frutificando; não matam animais sem motivo, não sujam as águas de seus rios e não enchem de fumaça seu ar. Em outras palavras: as relações entre os seres vivos e o ambiente em que vivem, bem como as influências que uns exercem sobre os outros, estão em equilíbrio. (...)

Nossa preocupação (de brasileiro) não é só controlar a exploração das florestas, mas também evitar uma de suas piores consequências: a morte e o desaparecimento total de muitas espécies de animais. Apesar de nossa fauna ser muito variada, a lista oficial das espécies que estão desaparecendo já chega a 86 (dentre elas, a anta, a onça, mico-leão, a ema e o papagaio).

E a extinção desses animais acabará provocando o desequilíbrio do meio ambiente, pois o desaparecimento de um deles faz sempre com que aumente a população de outros. Por exemplo: o aumento do número de piranhas nos rios brasileiros é consequência do extermínio de seus três inimigos naturais – o dourado, a ariranha e o jacaré.

01 – O autor propõe ao leitor que imagine uma cena para que ela funcione como:

- a) um ideal a ser alcançado;
- b) uma fantasia que nunca se realizará;
- c) um objetivo a que se deve dar as costas;
- d) uma finalidade dos grupos religiosos;
- e) uma mensagem de fraternidade cristã.

02 – “Os homens retiram das plantas apenas os frutos necessários...”; esta parte da cena proposta pelo autor defende que:

- a) não deixe para amanhã o que se pode fazer hoje;
- b) Deus proverá o dia de amanhã;
- c) se souber usar não vai faltar;
- d) a ciência prevê para poder provar;
- e) quem espera sempre alcança.

03 – O que o primeiro parágrafo tenta defender é:

- a) o equilíbrio ecológico;
- b) a extinção dos animais;
- c) a despoluição ambiental;
- d) o reflorestamento;
- e) a proteção dos rios e oceanos.

04 – O risco a que se refere o autor do texto com o último período do texto é:

- a) a extinção dos jacarés, ariranhas e dourados;
- b) o excesso de piranhas nos rios brasileiros;
- c) a mortandade de outros peixes provocada pelas piranhas;
- d) a desarmonia populacional das espécies animais;
- e) a falta de alimento para o povo brasileiro.

05 – A relação entre a morte do dourado e a piranha é a de:

- a) causa / consequência;
- b) efeito / causa;
- c) agente / paciente;
- d) fato / agente;
- e) motivação / ação.

06 – Falando dos perigos que o desaparecimento dos animais provoca em nosso ambiente, o autor apela para a:

- a) sedução do leitor, mostrando as belezas do mundo natural;
- b) intimidação do leitor, indicando os males que daí advêm;
- c) a provocação do leitor, desafiando-o a mudar seu comportamento;
- d) o constrangimento do leitor, deixando-o envergonhando por suas atitudes;
- e) a tentação do leitor, prometendo-lhe uma recompensa por seus atos.

TEXTO – PERDÃO

Simon Blackburn

Perdoar alguém é renunciar ao ressentimento, à ira ou a outras reações justificadas por algo que essa pessoa tenha feito. Isso levanta um problema filosófico: essa pessoa é tratada de forma melhor do que ela merece; mas como pode exigir-se, ou mesmo como permitir-se, tratar alguém de uma maneira que não merece? Santo Agostinho aconselhava-nos a detestar o pecado, mas não o pecador, o que também indica uma atitude objetiva ou impessoal para com o pecador, como se o caráter do agente estivesse apenas acidentalmente ligado ao caráter detestável de suas ações.

07 – “Perdoar alguém é renunciar ao ressentimento...”; o vocábulo renunciar equivale semanticamente (sinônimo) a:

- a) denunciar;
- b) anunciar;
- c) abandonar;
- d) retirar;
- e) condenar.

08 – O termo alguém da primeira frase do texto aparece referido com outras palavras no desenvolvimento do texto: o único termo destacado que NÃO o repete é:

- a) "...por algo que essa pessoa tenha feito".;
- b) "...é tratada de forma melhor do ela merece;...".;
- c) "...a detestar o pecado, mas não o pecador,...".;
- d) "...como se o caráter do agente...".;
- e) "...ligado ao caráter detestável de suas ações."

09 – O verbo perdoar está com sua regência ERRADA na frase:

- a) Devemos perdoar a nossos ofensores;
- b) Seria bom que perdoassem às nossas dívidas;
- c) Perdoai-lhes os pecados;
- d) Perdoei os erros ao pobre rapaz;
- e) É difícil perdoar aos pecadores.

10 – Santo Agostinho ensina que:

- a) não devemos confundir agente e paciente;
- b) devemos separar ato e agente;
- c) devemos confundir agente e ação;
- d) devemos perdoar o ato e condenar o agente;
- e) agente e ato são elementos idênticos.

Fundamentos Pedagógicos

11 - Marque a alternativa que esteja de acordo com o papel do professor em cada tendência pedagógica abordada.

- a) Na pedagogia tradicional o professor é um facilitador do repasse dos conteúdos;
- b) Na pedagogia renovada o professor é elemento central, como uma autoridade máxima;
- c) A tecnicista o professor tem uma prática altamente controladora e dirigida, sendo muito valorizado;
- d) A pedagogia libertadora o professor é um coordenador que organizava, mas não atua junto do aluno;
- e) Na crítico-social dos conteúdos a escola trabalha com conhecimentos sistematizados, o importante não é ter conteúdo, mas alguém que dominasse o conhecimento, habilidades e capacidades.

12 - Com relação à interação professor e aluno, marque a opção que apresenta atitude correta do professor:

- a) Transmitir os conteúdos sem considerar o conhecimento prévio do aluno;
- b) Procurar deixar claro o seu poder de autoridade em sala de aula;
- c) Interagir com cada aluno, relacionando e participando com toda a turma;
- d) Ser apenas um mero transmissor de conteúdos;
- e) Trabalhar a sua diferença em relação ao aluno, mostrando-se crítico, autoritário, visando o respeito em sala.

13 - A avaliação no processo de ensino e aprendizagem é algo que visa interpretar os conhecimentos dos alunos, assim, ela deve:

- a) Ser um instrumento apenas de controle e de notas;
- b) Selecionar o bom e o mau aluno;
- c) Ser uma forma de reproduzir o espírito competitivo do indivíduo;
- d) Fazer com que os alunos aprendam mais e melhor, redefinindo as ações pedagógicas para a construção dos saberes dos mesmos;
- e) Ser um instrumento que venha hierarquizar, selecionar, classificar, verificar, etc.

14 - Faça a correspondência correta e marque a opção certa:

I – Avaliação Continuada

II – Avaliação Diagnóstica

III – Avaliação Classificatória

() Permite a medição que provoca um ir e vir de ideias;

() Precisa de tempo para exercitar suas competências e interagir com o conhecimento;

() Nega o crescimento e a reflexão em cima do fazer pedagógico.

- a) II, III, I
- b) I, II, III
- c) III, I, II
- d) I, III, II
- e) II, I, III

15 - Os PCNs auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo mesmo. Marque a alternativa que possibilite sua utilização.

- a) Rever objetivos, conteúdos, atividades, expectativas de aprendizagem e modo de avaliar;
- b) Refletir sobre a prática pedagógica;
- c) Preparar um planejamento que possa de fato definir o trabalho em sala de aula;
- d) Identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem;
- e) Subsidiar as discussões de temas educacionais com os pais e responsáveis.

16 - As sentenças abaixo tratam dos PCNs, marque então a alternativa certa.

- a) É uma proposta fixa, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículo;
- b) Um elemento catalisador de ações em busca da melhoria da quantidade no quadro da educação brasileira.
- c) Orienta e organiza a coerência dos investimentos no sistema educacional, com um modelo de currículo rígido e imposto na educação;
- d) Organiza o sistema educacional do País, garantindo o respeito às diversidades da educação;
- e) Elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade brasileira, resolvendo os problemas que afetam o ensino e a aprendizagem.

17 - Assinale a opção que não está de acordo com a definição de Planejamento Educacional:

- a) Uma busca de equilíbrio entre meios e fins;
- b) Um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, estagnando a atividade escolar;
- c) Processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores, no cotidiano do seu trabalho pedagógico;
- d) Tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar;
- e) Dá respostas a um problema, estabelecendo fins e meios para superação.

18 - Com relação ao Planejamento Educacional, é incorreto afirmar que:

- a) É um processo sistematizado;
- b) Pode ser feito em três etapas: preparação, acompanhamento e aperfeiçoamento;
- c) Podem conseguir maior eficiência as atividades educacionais;
- d) De acordo com o enfoque sistêmico, ele se extingue com a elaboração dos documentos correspondentes;
- e) Pode alcançar maiores resultados significativos dentro de prazos estabelecidos.

19 - Assinale a alternativa que não está de acordo com a LDB no seu Art. 13º Os docentes incumbir-se-ão de:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- c) Criar plano obrigatório para a recuperação dos alunos segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- d) Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- e) Colaborar com as atividades de articulação da escola com a família e a comunidade.

20 - Marque a opção correta. A lei de diretrizes e bases da educação nacional, no seu Art.4º, relacionado ao direito e dever de educar trata que;

- a) Atendimento educacional gratuito em creches e pré-escolas, adequado às condições do educando;
- b) Ensino Fundamental e Médio, obrigatório e gratuito, inclusive para os carentes;
- c) Atendimento educacional diferenciado e obrigatório aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede particular de ensino;
- d) Oferta de ensino noturno regular, para os educandos com necessidades especiais;
- e) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

21 - Marque a alternativa que não está de acordo com o Art.27º da LDB, onde diz que: Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- a) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- b) Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- c) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- d) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- e) Orientação para o trabalho.

22 - Da Educação Especial:

Art. 58º. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. Marque a resposta que não está relacionados à educação especial.

- a) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

- b) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- c) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- d) A avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- e) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica, para atender as suas necessidades.

23 - Marque a opção que não é gestão escolar participativa:

- a) Relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe escolar;
- b) Envolvimento da comunidade no processo escolar;
- c) A formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar;
- d) Relações humanas produtivas e criativas assentadas na busca de objetivos comuns;
- e) Monopólio de informações e a participação da comunidade escolar.

24 - Para Luckesi, 1994, existem três grupos de entendimento do sentido da educação na sociedade, que revelam três tendências filosófico-políticas, para compreender a prática educacional, são elas: Redentora, Reprodutora e Transformadora. Faça a relação correta e depois marque a opção certa.

I - REDENTORA

II - REPRODUTORA

III - TRANSFORMADORA

() Através da aprendizagem de alguns saberes, envolvidos na ideologia dominante, é que são reproduzidas as relações de trabalho, as relações de poder e as relações sociais vigentes.

() A educação assume seu papel de manter o corpo social, promovendo a integração e adaptação dos indivíduos, através da correção de seus desvios de comportamento.

() Compreende a educação como mediação de um projeto social, utilizando das próprias contradições da sociedade.

a) II, I, III

b) III, I, II

c) I, II, III

d) I, III, II

e) II, III, I

25 - Faça a correspondência certa, no que diz respeito às tendências pedagógicas.

I - Crítico-social dos conteúdos.

II - Progressista Libertária

III - Liberal Tradicional

IV - Liberal Renovada Progressivista

V - Liberal Renovada não-diretiva

() A escola instituirá com base na participação grupal, mecanismos institucionais de mudanças (assembleias, conselhos, eleições reuniões, associações etc.).

() Todo esforço está em estabelecer um clima favorável a uma mudança dentro do indivíduo.

() A escola é parte integrante do todo social, agir dentro dela é também agir rumo da transformação da sociedade.

() O compromisso da escola é com a cultura, os problemas sociais pertencem á sociedade.

() A escola cabe suprir as experiências que permitam o aluno educar-se, numa interação cognitivas e ambiental.

a) I, II, III, IV, V d) II, V, I, III, IV

b) III, I, II, V, IV e) IV, V, II, I, III

c) V, III, IV, II, I

26 - O papel da didática no processo educacional visa estabelecer os princípios para orientar a aprendizagem com segurança e eficiência, assim:

a) A didática objetiva resultados, aprendizagens, mudanças significativas de comportamento.

b) Deve ser uma disciplina altamente questionadora da realidade educacional.

c) Aceita as inovações tecnológicas e científicas, mas se deixa levar pelos modismos pedagógicos.

d) Não pode ser vista como uma orientadora infalível.

e) Pode ser definida como a capacidade de tomar decisões acertadas sobre o que e como ensinar.

27 - Quanto à função social e política da escola de formar o cidadão fazendo a sua inserção social e política, garantindo a aprendizagem de certas habilidades e conteúdos necessários à vida em sociedade a escola cumpre seu papel quando:

a) Desconsidera as práticas da sociedade em que está atuando;

b) Promove a identidade cultural do aluno, inserido-o no mundo em que vive;

c) Sabe das expectativas da sua comunidade e não interage com a mesma;

- d) Compreende a realidade do educando, mas não o estimula a participar das relações sociais e políticas diversificadas;
- e) Não trabalha o conhecimento.

28 - Não se aprende uma só coisa de cada vez, mas várias. Aprender é modificar o comportamento pela experiência. O ensino existe para motivar a aprendizagem que deve ser um processo:

- a) contínuo, progressivo e dinâmico.
- b) sistemático, progressivo e dinâmico
- c) Contínuo, sistemático e progressivo
- d) contínuo, sistemático e motivador
- e) progressivo, motivador e dinâmico

29 - Os PCN's se concentram na definição de capacidades a serem desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem, e pressupõem que os sistemas de ensino em nível estadual, municipal e mesmo da própria escola efetuem os detalhamentos subsequentes dos planos educacionais. Assim, marque a opção que não está de acordo com os PCN's.

- a) Estabelecem referenciais nacionais comuns.
- b) Estimulam a incorporação das experiências, dos saberes diferenciados.
- c) Buscam trabalhar o respeito a pluralidade brasileira.
- d) Tentam superar as fragmentações das ações educativas
- e) Impossibilitam a participação dos professores na elaboração dos projetos.

30 - De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9.394/ 96 no seu Art. 37, assinale a opção certa em relação à Educação de Jovens e Adultos – EJA.

- a) A EJA é uma oferta de ensino gratuito do sistema público de educação, sendo que não faz parte da educação básica.
- b) Apenas os alunos que não concluíram o Ensino Fundamental é que podem fazer parte da EJA.
- c) É uma modalidade de ensino que deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional.
- d) O acesso e a permanência dos alunos acontecem apenas por meio de exames e cursos.
- e) A EJA é uma modalidade de ensino ofertado, de modo que seu currículo não considera as condições de vida do aluno, e sim seus interesses.

Conhecimento Específico

31. O espaço deve ser considerado como um conjunto indissociável de que participam, de um lado, certos arranjos de objetos geográficos, objetos naturais e objetos sociais e, de outro, a vida que os preenche e os anima, ou seja, a sociedade em movimento. (SANTOS, Milton. p. 26, 1996).

Sobre esta afirmação, podemos entender o espaço, enquanto objeto de estudo da geografia, como.

- I. a sociedade enquanto produto histórico e social sem a influência da base natural.
- II. paisagem enquanto expressão de grupo de domínio de poder e as marcas da atuação do homem e sua organização social.
- III. a expressão visível de como a sociedade está organizada a partir da apropriação do espaço natural.
- IV. a base natural ou física, sem a materialidade do domínio do território.

Está (ão) correta(s)

- (A) I e II.
- (B) III e IV.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) I e III.

32. Sobre os problemas e modos de produção agrícolas, assinale a alternativa que associa corretamente cada região ao tipo de agricultura praticada e suas características.

REGIÃO	SISTEMA DE PRODUÇÃO	CARACTERÍSTICAS
(A) América Latina	Agricultura de subsistência	Utilização intensiva do solo e grande emprego de capitais e técnicas modernas de irrigação/mecanização.
(B) Sudeste da Ásia (Ásia das Monções)	Agricultura de jardinagem	Agricultura tradicional, propriedade pequena e mão-de-obra abundante.
(C) Ásia, África do Sul	Agricultura Itinerante	Grande propriedade fundiária e monocultura
(D) Ásia, Japão, América do Norte	Agricultura familiar	Agricultura de tradicional investimento de capital e meios disponíveis.
(E) Sul dos Estados Unidos e Norte da África e Ásia das Monções	Agronegócio/Plantation	Complexo de atividades econômicas com grande concentração de terra e renda.

33. O conhecimento geográfico é indispensável à formação de indivíduos participantes da vida social, à medida que propicia o entendimento do espaço geográfico e do papel desse espaço nas práticas sociais.

(CAVALCANTE, L. S. 2003.p.11).

Nesse sentido, o pensar geográfico contribui para:

- I. a consolidação do aluno como cidadão do mundo, ao contextualizar, espacialmente, os fenômenos na escala local.
- II. prover bases e meios de desenvolvimento e ampliação da capacidade dos alunos de apreensão da realidade, a partir da compreensão do papel do espaço nas práticas sociais e destas na sua configuração.
- III. uma prática que permite ao aluno um conhecimento parcial e freqüentemente impreciso do espaço que deve ser construído e reconstruído dentro da escola.
- IV. a compreensão do espaço de modo mais articulado e mais crítico, visto que a espacialidade em que os alunos vivem na sociedade atual, com cidadãos, é bastante complexa.

Estão corretas:

- (A) I e III. (B) II e IV. (C) I, II e III. (D) II, III e IV. (E) I, II, III e IV.

34. O Complexo Industrial e Portuário de SUAPE pela sua magnitude e importância é considerado um grande eixo estruturador do Desenvolvimento Econômico Regional de Pernambuco, visto que

- I. o porto de Suape tem uma localização estratégica, pois está situado na extremidade oriental da Costa Atlântica da América do Sul, tornando rápida as conexões e transportes por cabotagem para outros portos brasileiros.
- II. o porto de Suape oferece à navegação boas instalações de acostagem em seu porto externo, como o Pier de grânéis líquidos e o de gás natural liquefeito que movimenta derivados de petróleo, álcool e produtos químicos.
- III. situado numa área de grande densidade populacional e ocupando área dos municípios do Cabo de Santo Agostinho e Ipojuca no litoral sul do Estado, o porto industrial já implantou, em toda a área de expansão, infra-estrutura de operacionalização e instalação industrial.
- IV. o Pólo Industrial de Suape se caracteriza por possuir mega empreendimentos ligados ao ramo de atividades de extração e apoio logístico portuário que são favorecidos pelo transporte e mercado globalizados.

Estão incorretas as afirmativas

- A) I e II. B) I, II e III. C) III e IV. D) I, III e IV. E) I e III.

35. A aula de geografia, para qualquer série ou ciclo, jamais pode se sustentar apoiada em uma descrição empírica do espaço ou de outros tempos nem de uma ideologia política ou econômica, devendo percorrer diferentes temas, contextualizando-os com o “aqui” e o “agora” com as relações socioculturais neste e em outros tempos.

Nesse sentido, a concepção construtivista no processo ensino-aprendizagem não é possível.

(A) separar os fundamentos da natureza dos da sociedade, os de “ontem” dos de “agora”, planejar esquemas e situações em que os alunos intervenham na integração, explicar o território que habitam e transferir sua compreensão para o mundo em que vivem.

(B) aprofundar o trabalho cartográfico e o exame das imagens e fazer com que o aluno pesquise em fontes plausíveis textos e ilustrações, observando-os com suas diferentes linguagens, interpretações, hipóteses e conceitos.

(C) estimular a criatividade do aluno, levando-o a questionar-se e questionar as pessoas sobre a espacialidade e a temporalidade dos fenômenos que pesquisa e descobre.

(D) valorizar a expressão do saber por meio de múltiplas linguagens e diversificadas formas de manifestações de competências, desenvolvendo em cada situação de aprendizagem a exploração do que se sabe e do que se pretende saber.

(E) estimular um permanente diálogo do aluno com os saberes de seu mundo, sua realidade, suas emoções e sonhos e relacioná-los com a visão de uma geografia que estabeleça a permanente interdependência entre a sociedade e a natureza.

36. Na geografia, a paisagem como dimensão aparente da realidade constitui um objeto de observação e de análise e pode fornecer elementos importantes para a construção do conhecimento referente à espacialidade nela materializada. Através da observação da paisagem a seguir, o professor poderá solicitar ao aluno.



- (A) desenvolver habilidades de orientação geográfica e de representação espacial.
- (B) formalizar conceitos sobre paisagem natural e paisagem cultural.
- (C) desenvolver raciocínio geográfico e construir análise socioespaciais.
- (D) trabalhar o conceito de posse e poder e das desigualdades regionais.
- (E) caracterizar o conjunto das construções humanas e os fatores de ordem social, cultural e natural.

37. Dentre os Princípios da Educação Ambiental para sociedades sustentáveis ou responsabilidade global, é incorreto

afirmar que:

- (A) facilita a cooperação mútua e eqüitativa nos processos de decisão, em todos os níveis e etapas.
- (B) tem como base o pensamento crítico e inovador, em qualquer tempo e lugar, em seus modos formal, não-formal e informal, promovendo a transformação e a construção da sociedade.
- (C) seja planejada para estimular as pessoas a trabalharem conflitos de maneira justa e humana.
- (D) integra conhecimentos, aptidões, valores, atitudes e ação, convertendo cada oportunidade em experiências educativas de sociedades sustentáveis.
- (E) seja neutra e não ideológica, pois é um ato político baseado em valores para a transformação social.

38. Os dados da tabela, a seguir, sobre os indicadores sociodemográficos, nos permitem as seguintes assertivas:

Tabela - Indicadores Sociodemográficos -1999

INDICADORES	PE	NE	BR
Taxa de Fecundidade Total	2,30	2,60	2,30
Taxa Bruta de Natalidade (‰)	21,90	24,30	21,20
Taxa Bruta de Mortalidade (‰)	8,90	7,70	6,90
Taxa de Mortalidade Infantil (‰)	58,20	53,00	34,60
Razão de Dependência (1)		59,35	63,46
54,93			
Proporção de Idosos (1) (%)	6,14	5,85	5,85
Esperança de Vida ao Nascer			
Total	63,40	65,50	68,40

INDICADORES	PE	NE	BR
Homens		60,70	62,40
64,60			
Mulheres		66,10	68,50
72,30			
IDH (2)			
0,62	0,61	0,83	
IDI		0,52	-
0,54			

Fonte: IBGE, Síntese de Indicadores Sociais, 1992 -1999 e Censo Demográfico, 2000. IPEA – Atlas de Desenvolvimento Humano no Brasil, 1998. Fundo das Nações Unidas para a Infância – UNICEF. (1) Dados relativos a 2000. (2) Dados Relativos a 1996.

- I. As taxas brutas de mortalidade e de natalidade e a taxa de mortalidade infantil em Pernambuco são superiores às do Brasil.
II. A razão da dependência entre a população em idade potencialmente inativa e a em idade potencialmente ativa no Nordeste é pequena, quando comparada a Pernambuco e ao Brasil.
III. A esperança de vida ao nascer é maior entre as mulheres do que entre os homens, considerando o Estado, o Nordeste e o Brasil.
IV. A proporção de idosos em relação à população total e à razão de dependência e à taxa de mortalidade está aumentando consideravelmente no estado de Pernambuco.
V. Os dados do Índice de Desenvolvimento Humano e de Desenvolvimento Infantil, para 1999, apontam que estes são *comparativamente mais baixos que no Brasil*.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Se somente as afirmativas I e V estão corretas.
(B) Se somente as afirmativas II e III estão corretas.
(C) Se somente as afirmativas I e III estão corretas.
(D) Se somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
(E) Se somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

39. Sobre a geografia e a globalização, analise as proposições e assinale a incorreta.

- (A) Uma característica da geografia é estudar as questões socioambientais numa perspectiva de análise que dê conta dos diversos níveis territoriais, como o cotidiano e o global, sem ser necessária a escala regional/nacional.
(B) A geografia é uma ciência que estuda o espaço na sua manifestação global e local. Sendo assim, os conteúdos geográficos podem ser trabalhados pelos alunos nessa dupla inserção de escalas.
(C) Os fenômenos que a geografia estuda são considerados como resultados de um processo histórico situado num determinado local, mas considerado, também, na perspectiva internacional/global.
(D) Os conteúdos geográficos devem contemplar a diversidade da realidade social, hoje marcada pelo processo de globalização, destacando-se a importância de se trabalharem com os alunos as escalas do lugar e do mundo.
(E) A globalização indica uma tensão contraditória entre a homogeneização das várias esferas da vida social e a fragmentação, a diferenciação e os antagonismos sociais.

40. O mapa a seguir representa os três grandes complexos regionais brasileiros conhecidos como regiões geoeconômicas.



FONTE: Mendes. I, L; TANDJIAN.J.O. S. Paulo; FTD, 2001.

Sobre isso, assinale a alternativa correta.

- (A) O critério para divisão do espaço brasileiro nestes três grandes complexos regionais é a economia, não levando em conta os aspectos históricos e geográficos.
(B) Representa a divisão oficial do território brasileiro adotada pelo IBGE, ou seja, a das regiões administrativas onde são tomadas as decisões de planejamento e as políticas regionais.

43. A partir dos dados da tabela a seguir, calcule e assinale a alternativa que apresenta densidades demográficas regionais decrescentes.

População do Brasil, segundo as Macrorregiões – 2000.

REGIÃO	POPULAÇÃO	ÁREA (KM²)
C-O	11.636.728	1.612.000
N	12.900.704	3.870.000
S	25.107.616	577.000
NE	47.741.711	1.561.000
SE	72.412.411	927.000

Fonte: www.sidra.ibge.gov.br

(A) SE; S; NE; C-O e N.

(B) SE; NE; S; N e C-O.

(C) C-O; N; S; NE e SE.

(D) N; C-O; NE; SE e S.

(E) S; SE; NE; C-O e N.

44. Assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F), para as falsas, no que diz respeito às características da divisão internacional do trabalho.

- () No período colonial, as metrópoles especializavam-se em indústrias e pesquisa tecnológica, e as colônias ficavam com a tarefa de produzir alimentos, minérios e outras matérias-primas além de bens manufaturados que exportavam para a metrópole.
- () As relações de dominação e exploração exercidas no passado pela metrópole sobre as colônias são mantidas na atualidade pelos países ricos e industrializados sobre os países mais pobres.
- () Hoje a divisão eqüitativa de produção é estabelecida pelos países desenvolvidos ou pelo próprio capitalismo comercial que produzem tecnologia complexa ou sofisticada e vendem ou fornecem aos países pobres.
- () Uma nova DIT é formada por países que se enquadram como industrializados ou centrais; os industrializados semiperiféricos e os não-industrializados periféricos.

A ordem correta é

(A) V, V, F e F.

(B) F, V, F e V.

(C) V, F, V e F.

(D) F, F, V e V.

(E) V, F, F e V.

45. Na figura abaixo, podemos observar a exploração de uma mina de extração de calcário, que revela



- I. ausência de equipamento de proteção do trabalhador, devastação da superfície, perigo de desmoronamento.
- II. segurança e jornada de trabalho compatível com a atividade desenvolvida, estabelecimento ou aumento de população a partir do local de mineração.
- III. degradação ambiental com retirada da vegetação, erosão na zona de lavra.
- IV. devastação da superfície, ruídos gerados pelos equipamentos geradores de energia, alteração dos cursos d'água.
- V. formação de poeira e erosão pelo tráfego, diminuição do rendimento, dissecação e desidratação do solo.

Estão corretas:

(A) I, II e IV.

(B) II, III e IV.

(C) I, III e V.

(D) I, II e III.

(E) I, II, III, IV e V.

46. Comparando os dois mapas que mostram a evolução do desmatamento no território brasileiro observa-se que este afetou o equilíbrio ecológico de vários ecossistemas.



- I. A cobertura vegetal das florestas tropicais úmidas na costa atlântica (Mata Atlântica) foi fortemente reduzida, em termos de área, apresentando atualmente, cerca de 7% (ou um pouco menos) da cobertura vegetal original.
- II. A ocupação do Centro-Oeste pela frente pioneira e a modernização da agricultura (soja e milho), provocaram uma simplificação dos cerrados, com empobrecimento e perda da biodiversidade desse ecossistema.
- III. A Mata Atlântica densa e homogênea sofreu fortes alterações com a atividade devastadora do colonizador quer pela exploração madeireira, quer pela monocultura de exportação e pastagens.
- IV. Na Amazônia, com o projeto de uso sustentável, as áreas foram estabilizadas e controladas em termos de exploração florestal, daí a prática indiscriminada do extrativismo vegetal.
- V. As matas de Araucárias e dos Cocais são formações vegetais, situadas nas áreas mais elevadas e com alto valor comercial, sofreram intensa exploração econômica e hoje restam apenas 10% da área original, que foi substituída pela agricultura (soja, trigo, milho) e pecuária.

Com base nas alternativas acima, assinale a alternativa que contém os itens incorretos.

- (A) I e II apenas. (B) III e IV apenas. (C) II e V apenas. (D) II, III e IV apenas. (E) III, IV e V apenas.

47. As regiões brasileiras analisadas a partir da caracterização do processo de desenvolvimento capitalista, como desigual e combinado, apresentam certa complexidade em função de sua dinâmica social e do desenvolvimento das forças econômicas produtivas. Analise a tabela a seguir.

TABELA-PARTICIPAÇÃO DAS REGIÕES NO PIB (%)

REGIÕES	1970	1995	1998
NORTE	2,2	4,9	3,2
NORDESTE	12,0	13,7	12,6
CENTRO-OESTE	3,6	6,9	5,9
SUDESTE	65,2	57,2	62,6
SUL	17,0	17,4	15,7

FONTE: IPEA, 1999. In: OLIVAS; GIANZANTI R. (1999)

- I. Os dados mostram que há no Sudeste e Sul do país uma pequena redução do PIB, embora a qualidade de vida nestas regiões sejam crescentes.
- II. Os dados mostram a evolução qualitativa da concentração de recursos, tendo como referência a distribuição percentual do PIB na região Centro-Oeste.
- III. A região Nordeste, segundo os dados, apresenta uma queda do PIB em 1998, embora este tenha crescido entre o período 1970-1995.
- IV. Os dados mostram a permanência das desigualdades regionais, pois mesmo as políticas de modernização econômica não foram relevantes para eliminar essas diferenças.
- V. As desigualdades regionais observadas com base no PIB com a adoção de uma nova política econômica na década de 1990 amenizaram as disparidades que não voltaram a se ampliar.

Estão corretas:

- (A) I e II apenas. (B) I e V apenas. (C) II e III apenas. (D) III e IV apenas. (E) III, IV e V apenas.

48. O tema que trata da diversidade dos sistemas agrícolas, pode ser desenvolvido a partir de noções e conceitos relacionados à agroecologia que busca o equilíbrio entre agricultura–natureza–sociedade. Este enfoque se fundamenta:

- I. em questões relacionadas à segurança alimentar, distribuição da terra e reforma agrária, biodiversidade e tecnologias apropriadas.
- II. no reconhecimento da importância de técnicas tradicionais de cultivo e de preservação das variedades de sementes e espécies primitivas, policultura, consórcio e rotação de cultura etc.
- III. na agricultura alternativa ou orgânica que incentiva o uso de insumos externos e quimificação das lavouras
- IV. na preocupação de satisfazer apenas necessidades básicas de alimentação e saúde dos camponeses das populações rurais, dos pequenos produtores que fazem agricultura de subsistência e agricultura familiar.
- V. na valorização da cultura camponesa da Revolução Verde e da modernização que incentiva a prática da agricultura convencional.

Estão corretas

- (A) I e II apenas. (B) III e IV apenas. (C) II e V apenas. (D) I, II e IV apenas. (E) II, III e V apenas.

49. Considerando os impactos das transformações no contexto do processo de globalização, conforme suas particularidades e em função de suas possibilidades, é incorreto afirmar.

- (A) A resistência à globalização tem aumentado no mundo inteiro. Movimentos internacionais defendem, entre outras propostas, a taxação do capital financeiro para obter recursos para o combate à pobreza.
- (B) Com a flutuação do dólar, no comércio globalizado, os valores monetários passaram a ser determinados pelos agentes dos mercados com a especulação financeira e valorizando moedas de países com economia forte.
- (C) A comercialização monetária ou o mercado de divisas tornaram-se menos atrativos, assumindo grande importância no mundo globalizado.
- (D) No comércio mundial, as indústrias relacionadas com a propriedade intelectual, passaram a liderar as exportações, desbancando setores tradicionais da economia, como a agricultura e a indústria automobilística.
- (E) Na globalização, na fase atual, países, como a China, Índia e Brasil, são mercados emergentes. No Brasil, embora existam milhões de habitantes que vivem abaixo da linha de pobreza, este apresenta uma classe média numerosa, preparada para o consumo.

50. A cartografia no ensino da geografia obteve grandes avanços teóricos e metodológicos. Atualmente está comprometida com as novas correntes do pensamento de uma geografia da percepção e fenomenológica, em que o aluno deixou de ser um mapeador mecânico para ser um mapeador consciente e crítico.

Com base nessa nova visão da cartografia, é incorreto afirmar.

- (A) No estudo dos lugares, para que o aluno possa melhor se situar, é necessário ter clareza da escolha de um recorte e da escala com que irá trabalhar, para garantir maior detalhamento dos fatores que caracterizam o espaço de vivência do cotidiano.
- (B) O aprendizado por meio de diferentes formas de representações e escalas cartográficas deverá estar presente no momento que o aluno inicia os estudos da geografia.
- (C) A alfabetização cartográfica compreende uma série de aprendizagem necessária para que os alunos possam continuar sua formação nos elementos da representação iniciada nos dois primeiros ciclos.
- (D) O trabalho com a alfabetização cartográfica deve considerar o interesse que as crianças e jovens têm pelas imagens, atitudes, fundamental na aprendizagem cartográfica.
- (E) O desenvolvimento das noções básicas da cartografia durante todo o ensino fundamental e médio tem como objetivo desmistificar como propositora de mapas. Tem como objetivo representar os mapas e os desenhos, enfocando a transmissão de informação e de reprodução.

51. Sobre a vegetação típica do Brasil central (os cerrados), pode-se afirmar que:

- I - Tem solo ácido, predominam arbustos retorcidos com paíes profundos.
- II - Se caracteriza pela semi-aridez o que dificulta a formação de solos profundos.
- III - Produz uma paisagem monótona, quase sempre em extensas chapadas planálticas.

Está (ao) correta (s) a (s) afirmativa (s):

- (A) I apenas
- (B) II apenas
- (C) III apenas
- (D) I e II apenas
- (E) I e III apenas.

52. Caracteriza-se pela presença de formação arbórea condicionada ao relevo serrano e à umidade oceânica.

Estendia-se do Rio Grande do Norte ao Rio Grande do Sul, porém foi intensamente devastada pela cultura canavieira desde o período colonial.

Esse texto refere-se:

- (A) caatinga.
- (B) cerrado.
- (C) floresta latifoliada tropical
- (D) floresta latifoliada equatorial
- (E) floresta aciculifoliada.

53. Sobre a caatinga, que constitui um dos domínios naturais do Brasil e caracteriza boa parte do espaço nordestino. Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) nas alternativas a seguir.

- () Apresenta cobertura vegetal densa e heterogênea.
- () A peculiaridade da caatinga resulta da caducidade de sua folhagem, e das muitas cactáceas.
- () Se caracteriza pela semi-aridez, o que dificulta a formação de solos profundos.
- () É própria do clima tropical típico ou super-úmido, sendo uma vegetação arbustiva e herbácea.

Assinale a seqüência correta encontrada:

- (A) V V V F
- (B) F V F V
- (C) V V F F
- (D) F V V F
- (E) F F F V

54. Formada um pouco ao Sul do Trópico de Capricórnio. é uma massa de ar quente e úmida devido a sua origem marinha. Desloca-se na direção do Litoral Oriental e Meridional do País, ocasionando muitas chuvas orográficas. As informações apresentadas referem-se à massa de ar:

- (A) Tropical Atlântica.
- (B) Polar Atlântica.
- (C) Equatorial Continental.
- (D) Tropical Continental.
- (E) Polar Pacífica.

55. Todas as alternativas apresentam afirmações que tratam de questões cartográficas EXCETO uma:

- (A) Os paralelos são importantes porque permitem avaliar a latitude, que é a distância em graus a partir do Equador.
- (B) Os paralelos têm diâmetros iguais e, logicamente, comprimentos ou perímetros também iguais.
- (C) Os meridianos são círculos perpendiculares aos paralelos e passam pelos pólos onde eles se cruzam.
- (D) Um mapa topográfico tem relevo representado através de curva de nível.
- (E) As coordenadas geográficas são valores que determinam a localização de um lugar na superfície do globo.

56. Considere as afirmações a seguir relativas aos fusos horários.

- 1- O Brasil possui 4 fusos horários, todos situados ao Oeste de Greenwich.
- 2- Pelo sistema de fusos horários, o globo terrestre foi dividido em 24 fusos. Cada um equivalendo a 15° no sentido das longitudes.

- 3- Os fusos horários servem para relacionar a distância real com a distância gráfica expressa nos mapas.
- 4- Quando um viajante atravessa a linha internacional da data (LID), ele não precisa acertar os ponteiros do relógio, mas deve alterar o mostrador da data.

Estão corretos apenas os itens.

- (A) 1 e 2
(B) 2 e 3
(C) 1, 2 e 3
(D) 1, 2 e 4
(E) 1, 2, e 4

57. É incorreto afirmar sobre a hidrografia brasileira.

- (A) Em sua maior parte, os rios brasileiros são perenes, isto é, nunca secam:
(B) Por percorrer uma região de planalto, a maior parte da Bacia do Paraguai apresenta-se encachoeirada, permitindo intenso aproveitamento hidroelétrico.
(C) A bacia do São Francisco é a maior bacia fluvial genuinamente brasileira, pois começa e acaba dentro do território nacional.
(D) O potencial de utilização dos rios nordestinos é dificultado pela semi-aridez, implicando na intermitência sazonal do escoamento.
(E) A grande maioria dos rios brasileiros tem a sua foz em forma de delta, como é o caso do São Francisco.

58. Rio que se faz presente mesmo em região distantes de seu leito principal, é classificado como um rio exorréico porque deságuam diretamente no mar, seus afluentes constituem uma importante bacia hidrográfica, abrigando grandes usinas hidrelétricas como, Três Marias e Xingó, Foi descoberto por Américo Vespúcio, no dia 4 de outubro de 1501.

O rio no qual o texto se refere é:

- (A) Tocantins.
(B) São Francisco.
(C) Amazonas.
(D) Tietê.
(E) Paraíba do Sul.

59. Leia as afirmações a seguir e marque a alternativa correta.

- | |
|---|
| I - A massa polar atlântica (MPA) influencia mais os climas no Sul do Brasil, principalmente em áreas localizadas abaixo do Trópico de Capricórnio.
II - A Massa Tropical Atlântica (MTA) originária do Atlântico Sul, atua principalmente na faixa litorânea desde o Nordeste até o Sul do país.
III - A Massa Equatorial Continental fria e úmida tem origem Andina transferindo assim o frio das geleiras e das montanhas.
IV - A Massa Equatorial Atlântica provoca o fenômeno de friagem na Amazônia. |
|---|

- (A) A afirmativa I e II são verdadeiras.
(B) A afirmativa I e III são verdadeiras.
(C) A afirmativa II e III são verdadeiras.
(D) As afirmativas I e IV são verdadeiras.
(E) As afirmativas III e IV são verdadeiras.

60- Ao provocar um maior aquecimento das águas do Pacífico, aumenta a evaporação e a maior presença de umidade que, se desloca pelas correntes atmosféricas em direção ao Centro-Sul do Brasil, com possíveis ocorrências de enchentes no Sul do Brasil. O fenômeno em questão é:

- (A) Tsunami
- (B) Pororoca
- (C) Friagem
- (D) El Niño
- (E) La Niña