

## Questões de Língua Portuguesa

### TEXTO – DESAPARECIMENTO DOS ANIMAIS

Nosso Brasil, 1979.

Tente imaginar esta cena: homens, animais e florestas convivendo em harmonia. Os homens retiram das plantas apenas os frutos necessários e cuidam para que eles continuem frutificando; não matam animais sem motivo, não sujam as águas de seus rios e não enchem de fumaça seu ar. Em outras palavras: as relações entre os seres vivos e o ambiente em que vivem, bem como as influências que uns exercem sobre os outros, estão em equilíbrio.  
(...)

Nossa preocupação (de brasileiro) não é só controlar a exploração das florestas, mas também evitar uma de suas piores consequências: a morte e o desaparecimento total de muitas espécies de animais. Apesar de nossa fauna ser muito variada, a lista oficial das espécies que estão desaparecendo já chega a 86 (dentre elas, a anta, a onça, mico-leão, a ema e o papagaio).

E a extinção desses animais acabará provocando o desequilíbrio do meio ambiente, pois o desaparecimento de um deles faz sempre com que aumente a população de outros. Por exemplo: o aumento do número de piranhas nos rios brasileiros é consequência do extermínio de seus três inimigos naturais – o dourado, a ariranha e o jacaré.

01 – O autor propõe ao leitor que imagine uma cena para que ela funcione como:

- a) Um ideal a ser alcançado;
- b) Uma fantasia que nunca se realizará;
- c) Um objetivo a que se deve dar as costas;
- d) Uma finalidade dos grupos religiosos;
- e) Uma mensagem de fraternidade cristã.

02 – “Os homens retiram das plantas apenas os frutos necessários...”; esta parte da cena proposta pelo autor defende que:

- a) Não deixe para amanhã o que se pode fazer hoje;
- b) Deus proverá o dia de amanhã;
- c) Se souber usar não vai faltar;
- d) A ciência prevê para poder provar;
- e) Quem espera sempre alcança.

03 – O que o primeiro parágrafo tenta defender é:

- a) O equilíbrio ecológico;
- b) A extinção dos animais;
- c) A despoluição ambiental;
- d) O reflorestamento;
- e) A proteção dos rios e oceanos.

04 – O risco a que se refere o autor do texto com o último período do texto é:

- a) A extinção dos jacarés, ariranhas e dourados;
- b) O excesso de piranhas nos rios brasileiros;
- c) A mortandade de outros peixes provocada pelas piranhas;
- d) A desarmonia populacional das espécies animais;
- e) A falta de alimento para o povo brasileiro.

05 – A relação entre a morte do dourado e a piranha é a de:

- a) Causa / consequência;
- b) Efeito / causa;
- c) Agente / paciente;

- d) Fato / agente;
- e) Motivação / ação.

06 – Falando dos perigos que o desaparecimento dos animais provoca em nosso ambiente, o autor apela para a:

- a) Sedução do leitor, mostrando as belezas do mundo natural;
- b) Intimidação do leitor, indicando os males que daí advêm;
- c) A provocação do leitor, desafiando-o a mudar seu comportamento;
- d) O constrangimento do leitor, deixando-o envergonhando por suas atitudes;
- e) A tentação do leitor, prometendo-lhe uma recompensa por seus atos.

### TEXTO – PERDÃO

Simon Blackburn

Perdoar alguém é renunciar ao ressentimento, à ira ou a outras reações justificadas por algo que essa pessoa tenha feito. Isso levanta um problema filosófico: essa pessoa é tratada de forma melhor do que ela merece; mas como pode exigir-se, ou mesmo como permitir-se, tratar alguém de uma maneira que não merece? Santo Agostinho aconselhava-nos a detestar o pecado, mas não o pecador, o que também indica uma atitude objetiva ou impessoal para com o pecador, como se o caráter do agente estivesse apenas acidentalmente ligado ao caráter detestável de suas ações.

07 – “Perdoar alguém é renunciar ao ressentimento...”; o vocábulo renunciar equivale semanticamente (sinônimo) a:

- a) Denunciar;
- b) Anunciar;
- c) Abandonar;
- d) Retirar;
- e) Condenar.

08 – O termo alguém da primeira frase do texto aparece referido com outras palavras no desenvolvimento do texto: o único termo destacado que NÃO o repete é:

- a) “... por algo que essa pessoa tenha feito”;
- b) “... é tratada de forma melhor do que ela merece...”;
- c) “... a detestar o pecado, mas não o pecador...”;
- d) “... como se o caráter do agente...”;
- e) “... ligado ao caráter detestável de suas ações.”

09 – O verbo perdoar está com sua regência ERRADA na frase:

- a) Devemos perdoar a nossos ofensores;
- b) Seria bom que perdoassem às nossas dívidas;
- c) Perdoai-lhes os pecados;
- d) Perdoei os erros ao pobre rapaz;
- e) É difícil perdoar aos pecadores.

10 – Santo Agostinho ensina que:

- a) Não devemos confundir agente e paciente;
- b) Devemos separar ato e agente;
- c) Devemos confundir agente e ação;
- d) Devemos perdoar o ato e condenar o agente;
- e) Agente e ato são elementos idênticos.

## Fundamentos Pedagógicos

11 - Marque a alternativa que esteja de acordo com o papel do professor em cada tendência pedagógica abordada.

- a) Na pedagogia tradicional o professor é um facilitador do repasse dos conteúdos;
- b) Na pedagogia renovada o professor é elemento central, como uma autoridade máxima;
- c) A tecnicista o professor tem uma prática altamente controladora e dirigida, sendo muito valorizado;
- d) A pedagogia libertadora o professor é um coordenador que organizava, mas não atua junto do aluno;
- e) No crítico-social dos conteúdos a escola trabalha com conhecimentos sistematizados, o importante não é ter conteúdo, mas alguém que dominasse o conhecimento, habilidades e capacidades.

12 - Com relação à interação professor e aluno, marque a opção que apresenta atitude correta do professor:

- a) Transmitir os conteúdos sem considerar o conhecimento prévio do aluno;
- b) Procurar deixar claro o seu poder de autoridade em sala de aula;
- c) Interagir com cada aluno, relacionando e participando com toda a turma;
- d) Ser apenas um mero transmissor de conteúdos;
- e) Trabalhar a sua diferença em relação ao aluno, mostrando-se crítico, autoritário, visando o respeito em sala.

13 - A avaliação no processo de ensino e aprendizagem é algo que visa interpretar os conhecimentos dos alunos, assim, ela deve:

- a) Ser um instrumento apenas de controle e de notas;
- b) Selecionar o bom e o mau aluno;
- c) Ser uma forma de reproduzir o espírito competitivo do indivíduo;
- d) Fazer com que os alunos aprendam mais e melhor, redefinindo as ações pedagógicas para a construção dos saberes dos mesmos;
- e) Ser um instrumento que venha hierarquizar, selecionar, classificar, verificar, etc.

14 - Faça a correspondência correta e marque a opção certa:

I – Avaliação Continuada

II – Avaliação Diagnóstica

III – Avaliação Classificatória

( ) Permite a medição que provoca um ir e vir de ideias;

( ) Precisa de tempo para exercitar suas competências e interagir com o conhecimento;

( ) Nega o crescimento e a reflexão em cima do fazer pedagógico.

- a) II, III, I
- b) I, II, III
- c) III, I, II
- d) I, III, II
- e) II, I, III

15 - Os PCN's auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados

continuamente pelo mesmo. Marque a alternativa que possibilite sua utilização.

- a) Rever objetivos, conteúdos, atividades, expectativas de aprendizagem e modo de avaliar;
- b) Refletir sobre a prática pedagógica;
- c) Preparar um planejamento que possa de fato definir o trabalho em sala de aula;
- d) Identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem;
- e) Subsidiar as discussões de temas educacionais com os pais e responsáveis.

16 - As sentenças abaixo tratam dos PCN's, marque então a alternativa certa.

- a) É uma proposta fixa, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículo;
- b) Um elemento catalisador de ações em busca da melhoria da quantidade no quadro da educação brasileira.
- c) Orienta e organiza a coerência dos investimentos no sistema educacional, com um modelo de currículo rígido e imposto na educação;
- d) Organiza o sistema educacional do País, garantindo o respeito às diversidades da educação;
- e) Elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade brasileira, resolvendo os problemas que afetam o ensino e a aprendizagem.

17 - Assinale a opção que não está de acordo com a definição de Planejamento Educacional:

- a) Uma busca de equilíbrio entre meios e fins;
- b) Um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, estagnando a atividade escolar;
- c) Processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores, no cotidiano do seu trabalho pedagógico;
- d) Tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar;
- e) Dá respostas a um problema, estabelecendo fins e meios para superação.

18 - Com relação ao Planejamento Educacional, é incorreto afirmar que:

- a) É um processo sistematizado;
- b) Pode ser feito em três etapas: preparação, acompanhamento e aperfeiçoamento;
- c) Podem conseguir maior eficiência as atividades educacionais;
- d) De acordo com o enfoque sistêmico, ele se extingue com a elaboração dos documentos correspondentes;
- e) Pode alcançar maiores resultados significativos dentro de prazos estabelecidos.

19 - Assinale a alternativa que não está de acordo com a LDB no seu Art. 13º Os docentes incumbir-se-ão de:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- c) Criar plano obrigatório para a recuperação dos alunos segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

- d) Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- e) Colaborar com as atividades de articulação da escola com a família e a comunidade.

20 - Marque a opção correta. A lei de diretrizes e bases da educação nacional, no seu Art.4º, relacionado ao direito e dever de educar trata que;

- a) Atendimento educacional gratuito em creches e pré-escolas, adequado às condições do educando;
- b) Ensino Fundamental e Médio, obrigatório e gratuito, inclusive para os carentes;
- c) Atendimento educacional diferenciado e obrigatório aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede particular de ensino;
- d) Oferta de ensino noturno regular, para os educandos com necessidades especiais;
- e) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

21 - Marque a alternativa que não está de acordo com o Art.27º da LDB, onde diz que: Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- a) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- b) Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- c) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- d) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- e) Orientação para o trabalho.

22 - Da Educação Especial:

Art. 58º. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. Marque a resposta que não está relacionados à educação especial.

- a) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- b) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- c) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- d) A avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- e) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica, para atender as suas necessidades.

23 - Marque a opção que não é gestão escolar participativa:

- a) Relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe escolar;

- b) Envolvimento da comunidade no processo escolar;
- c) A formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar;
- d) Relações humanas produtivas e criativas assentadas na busca de objetivos comuns;
- e) Monopólio de informações e a participação da comunidade escolar.

24 - Para Luckesi, 1994, existem três grupos de entendimento do sentido da educação na sociedade, que revelam três tendências filosófico-políticas, para compreender a prática educacional, são elas: Redentora, Reprodutora e Transformadora. Faça a relação correta e depois marque a opção certa.

I - REDENTORA

II - REPRODUTORA

III - TRANSFORMADORA

( ) Através da aprendizagem de alguns saberes, envolvidos na ideologia dominante, é que são reproduzidas as relações de trabalho, as relações de poder e as relações sociais vigentes.

( ) A educação assume seu papel de manter o corpo social, promovendo a integração e adaptação dos indivíduos, através da correção de seus desvios de comportamento.

( ) Compreende a educação como mediação de um projeto social, utilizando das próprias contradições da sociedade.

a) II, I, III

b) III, I, II

c) I, II, III

d) I, III, II

e) II, III, I

25 - Faça a correspondência certa, no que diz respeito às tendências pedagógicas.

I – Crítico-social dos conteúdos.

II – Progressista Libertária

III – Liberal Tradicional

IV – Liberal Renovada Progressivista

V – Liberal Renovada não-diretiva

( ) A escola instituirá com base na participação grupal, mecanismos institucionais de mudanças assembleárias, conselhos, eleições reuniões, associações etc.).

( ) Todo esforço está em estabelecer um clima favorável a uma mudança dentro do indivíduo.

( ) A escola é parte integrante do todo social, agir dentro dela é também agir rumo da transformação da sociedade.

( ) O compromisso da escola é com a cultura, os problemas sociais pertencem à sociedade.

( ) A escola cabe suprir as experiências que permitam o aluno educar-se, numa interação cognitivas e ambiental.

a) I, II, III, IV, V                      d) II, V, I, III, IV

b) III, I, II, V, IV                      e) IV, V, II, I, III

c) V, III, IV, II, I

26 - O papel da didática no processo educacional visa estabelecer os princípios para orientar a aprendizagem com segurança e eficiência, assim:

- a) A didática objetiva resultados, aprendizagens, mudanças significativas de comportamento.
- b) Deve ser uma disciplina altamente questionadora da realidade educacional.
- c) Aceita as inovações tecnológicas e científicas, mas se deixa levar pelos modismos pedagógicos.
- d) Não pode ser vista como uma orientadora infalível.

- e) Pode ser definida como a capacidade de tomar decisões acertadas sobre o que e como ensinar.

27 – Quanto à função social e política da escola de formar o cidadão fazendo a sua inserção social e política, garantindo a aprendizagem de certas habilidades e conteúdos necessários à vida em sociedade a escola cumpre seu papel quando:

- a) Desconsidera as práticas da sociedade em que está atuando;
- b) Promove a identidade cultural do aluno, inserido-o no mundo em que vive;
- c) Sabe das expectativas da sua comunidade e não interage com a mesma;
- d) Compreende a realidade do educando, mas não o estimula a participar das relações sociais e políticas diversificadas;
- e) Não trabalha o conhecimento.

28 - Não se aprende uma só coisa de cada vez, mas várias. Aprender é modificar o comportamento pela experiência. O ensino existe para motivar a aprendizagem que deve ser um processo:

- a) contínuo, progressivo e dinâmico.
- b) sistemático, progressivo e dinâmico
- c) Contínuo, sistemático e progressivo
- d) contínuo, sistemático e motivador
- e) progressivo, motivador e dinâmico

29 - Os PCN's se concentram na definição de capacidades a serem desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem, e pressupõem que os sistemas de ensino em nível estadual, municipal e mesmo da própria escola efetuem os detalhamentos subsequentes dos planos educacionais. Assim, marque a opção que não está de acordo com os PCN's.

- a) Estabelecem referenciais nacionais comuns.
- b) Estimulam a incorporação das experiências, dos saberes diferenciados.
- c) Buscam trabalhar o respeito a pluralidade brasileira.
- d) Tentam superar as fragmentações das ações educativas
- e) Impossibilitam a participação dos professores na elaboração dos projetos.

30 - De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9.394/96 no seu Art. 37, assinale a opção certa em relação à Educação de Jovens e Adultos – EJA.

- a) A EJA é uma oferta de ensino gratuito do sistema público de educação, sendo que não faz parte da educação básica.
- b) Apenas os alunos que não concluíram o Ensino Fundamental é que podem fazer parte da EJA.
- c) É uma modalidade de ensino que deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional.
- d) O acesso e a permanência dos alunos acontecem apenas por meio de exames e cursos.
- e) A EJA é uma modalidade de ensino ofertado, de modo que seu currículo não considera as condições de vida do aluno, e sim seus interesses.

#### Conhecimento Específico

31 - Período colonial foi marcado pela explosão de inúmeras revoltas sociais de Norte a Sul do Brasil.

Dentre estas, uma difundiu-se pelo território piauiense. Estamos falando da:

- a) Farroupilha
- b) Balaiada
- c) Cabanagem
- d) Sabinada
- e) Revolta dos alfaiates

32 - Em relação à população do Piauí, durante o período imperial, é correto afirmar que:

- a) Os índios, explorados nas atividades agrárias, superavam a mão-de-obra escrava disponível.
- b) Os agregados, integrantes da chamada população livre, viviam na dependência dos grandes fazendeiros.
- c) A maioria dos trabalhadores rurais possuía pequena ou médias propriedades.
- d) Os posseiros ocupavam as terras mais férteis, em decorrência do apoio dos fazendeiros.
- e) Os tropeiros dominavam as atividades comerciais, tanto na capital, quanto no interior.

33 - Teresina, nos seus primórdios, teve um agito cultural bastante intenso para o período do século XIX. A sociedade teresinense costumava visitar as principais praças da cidade, que eram, nessa época, a praça Deodoro da Fonseca, a praça Saraiva e a praça Aquidabã. Essa última representa nos dias atuais:

- a) A Praça Pedro II
- b) A Praça João Luis Ferreira
- c) A Praça da Liberdade
- d) A Praça da Bandeira
- e) A Praça da Costa e Silva

34 - O governo de Mathias Olímpico de Melo, mais conhecido na vida política como "A Rospa Política" (1924-1927), teve que enfrentar dois grandes acontecimentos históricos. Um de natureza política e o outro relacionado ao fator climático. Esses fatos históricos foram:

- a) A Balaiada e a crise da maniçoba
- b) A passagem da Coluna Prestes pelo Piauí e a maior enchente na cidade de Teresina.
- c) Entrada de cangaceiros nas fronteiras do Piauí e a seca na região.
- d) Os problemas da 1º Guerra Mundial e a crise na produção do gado.
- e) As queimadas das casas de palhas, em Teresina, e a enchente de 1926 na capital do Piauí.

35 - A derrota das oligarquias abriu caminho para o surgimento de uma nova realidade: Plínio Salgado fundou a Ação Integralista Brasileira (AIB) de:

- a) Formação democrática com aspiração parlamentarista, em 1934.
- b) Repentina valorização dos feitos democráticos e valores morais.
- c) Repentina valorização dos feitos democráticos.
- d) Formação de novos continentes políticos, que contestavam apenas o mobilismo político.
- e) Apenas as antigas bases dos "coronéis" de onde emanava todo o fluxo político.

36 - A política anticomunista de Getúlio Vargas era respaldada pela alta cúpula do exército e pela política do Distrito Federal chefiada por:

- a) Filinto Muller, tão temido quanto a própria política.
- b) Tasso Fragoso, líder revolucionário.
- c) Almirante Isaías de Noronha.
- d) Tenente-Coronel Góis Monteiro.

e) Ministro da Fazenda - Júlio Prestes.

37 - O plano criado para dar condições a Getúlio Vargas para implantar seu governo ditatorial denomina-se:

- a) Plano de Ação Econômica do Governo (PAEG).
- b) Planos de Metas.
- c) Plano Salte.
- d) Plano Quinquenal.
- e) Plano Cohen

38 - A oposição no governo Vargas em São Paulo foi liderada por um jornal que, empastelado por forças militares do Estado Novo. Trata-se do:

- a) Zero - Hora.
- b) O estado de São Paulo.
- c) Jornal do Brasil.
- d) O Globo.
- e) Tribuna Popular

39 - O movimento Diretas-Já, que promoveu em 1984 uma intensa mobilização popular a favor da eleição direta para presidente da República, teve como resultado imediato:

- a) A eleição de um governo popular democrático chefiado por José Sarney.
- b) A eleição do candidato da oposição Tancredo Neves, pela via indireta.
- c) A primeira eleição direta do presidente da república com a vitória da Fernando Collor de Mello.
- d) A anticandidatura de Ulysses Guimarães e a convocação da Assembléia Nacional Constituinte.
- e) A revogação dos Altos institucionais, apesar da derrota da emenda das Diretas.

40 - Durante o chamado período pré-colonizador, no Brasil a atividade econômica básica a mão-de-obra e a ocupação portuguesa nela empregada ficaram caracterizadas, respectivamente, pela:

- a) Exploração do pau-brasil, mão-de-obra indígena e feitorias.
- b) Feitoria, exploração do pau-brasil e mão-de-obra escrava.
- c) Capitânicas hereditárias, exploração do pau-brasil e mão-de-obra indígena submetida à orientação dos jesuítas.
- d) Exploração do pau-brasil, feitorias e indígenas pacificados pelos espanhóis.
- e) Feitorias, cultivo da cana-de-açúcar e mão-de-obra de negros alforriados.

41 - As primeiras instituições empresariais portuguesas no Brasil foram:

- a) As casas de fundição.
- b) As capitânicas reais.
- c) Os engenhos de açúcar.
- d) As feitorias.
- e) As vilas e povoados.

42 - Assinale a alternativa correta: O termo quilombo liga-se:

- a) Ao relacionamento entre brancos e índios no início da colonização portuguesa.
- b) Às formas de inserção do negro na sociedade de trabalho, após a abolição.
- c) Ao processo de imigração de mão-de-obra para economia cafeeira do século XIX.
- d) Às lutas dos negros e sua resistência à exploração do trabalho através da escravidão.
- e) Às associações operárias existentes no Brasil no início do século XX, de ideologia anarquista.

43 - Os paulistas descobriram ouro. Todavia não conseguiram evitar que forasteiros das mais diversas espécies chegassem à região provenientes de Portugal em crise e do nordeste, onde havia declinado a cana-de-açúcar. Que povo recebeu o apelido de pássaros de pernas emplumadas?

- a) Mascates.
- b) Emboabas.
- c) Forasteiros.
- d) Bandeirantes.
- e) Faisqueiros.

44 - A Derrama usada como pretexto para a Inconfidência Mineira era:

- a) A lei que proibia a existência de manufaturas.
- b) A taxa sobre a cobrança de vinho e azeite.
- c) A cobrança do quinto atrasado.
- d) O imposto que incidia sobre a extração de diamantes.
- e) A proibição sobre a industrialização do ouro.

45 - A Inglaterra atuou a favor do Brasil, para obtenção do reconhecimento de sua independência, mas a extinção:

- a) Dos contratos comerciais com os países da Santa Aliança.
- b) Do tráfico negreiro
- c) Da escravatura.
- d) Do pacto colonial.
- e) Do acordo comercial de 1810.

46 - Pela Constituição Imperial Brasileira, outorgada em 1824, o imperador exercia o poder Moderador quando:

- a) Nomeava os deputados às cortes.
- b) Sancionava as leis consagradas pela câmara dos deputados.
- c) Decidia sobre a nomeação dos magistrados provinciais.
- d) Nomeava e demitia livremente os ministros de Estado.
- e) Autorizava os afastamentos dos membros do conselho de Estado.

47 - Com relação ao "Segundo Reinado" assinale a opção incorreta.

Foi marcado pela expansão da cafeicultura no vale do Paraíba e Oeste paulista.

Foi marcado pelo revezamento no poder dos partidos políticos liberais e conservador.

Foi marcado pela adoção de leis graduais de abolição da escravidão.

Foi marcado pela convocação de uma assembleia constituinte que extinguiu o poder moderador.

Foi marcado pela abolição no Atlântico de escravos.

48 - Responda de acordo com o código:

I – O trabalho desempenhou um papel fundamental no processo de transformação do primata em homem.

II – As principais características do homem são a postura ereta, os braços livres e mãos preensoras, o cérebro pensante, a língua articulada e a visão de focalização penetrante.

III – A passagem da economia coletora para economia produtora assinalou a transição do Paleolítico para o Neolítico.

- a) Somente a proposição I está correta.
- b) As proposições I e II estão corretas
- c) As proposições I e III estão corretas
- d) As proposições II e III estão corretas
- e) Todas as proposições estão corretas

49 - A civilização grega deixou à posteridade muitos legados incorporados ao patrimônio comum da humanidade. Entre eles, destaca-se como a maior contribuição específica da Grécia a prática dos princípios:

- a) Religiosos
- b) Econômicos
- c) Educacionais
- d) Científicos
- e) Democráticos

50 - Muitas razões contribuíram para o esfacelamento do Império Romano. Entre elas:

- a) O enfraquecimento do governo provocado pelas lutas pelo poder.
- b) A concentração em mãos dos patrícios dos direitos religiosos, políticos e jurídicos.
- c) A idéia de autoridade absoluta do Estado.
- d) A aplicação do juscivile a todas as populações do império.
- e) O mistério da transformação da água em vinho de acordo com a Bíblia.

51 - No século X, surgiu um movimento na Igreja visando pôr fim à simonia e ao cesaropapismo. Este movimento era representado:

- a) Pela ordem dos Franciscanos
- b) Pela ordem de Cluny
- c) Pelos jesuítas
- d) Pela reforma protestante
- e) Pela ordem dos Dominicanos

52 - A sociedade européia medieval sofreu influência na sua formação, sobretudo das civilizações:

- a) Muçumana e Franca
- b) Árabe e Bizantino
- c) Grega e Romana
- d) Romana e Germânica
- e) Bizantina e Eslava

53 - Assinale a alternativa correta O feudalismo emergiu:

- a) Das necessidades de expansão do Império Romano do Oriente.
- b) Da Tetrarquia, implantada por Otávio, quando da queda do Império Romano do Oriente.
- c) Das contradições geradas pela crise do Império, pela invasão dos bárbaros e pela expansão muçulmana que provocaram a ruralização da Europa.
- d) Pelo crescimento da burguesia urbana principalmente no norte da Itália.
- e) Pelo desenvolvimento da clientela, colona to precarium.

54 - Do ponto de vista econômico, o sistema feudal caracteriza-se:

- a) Por excedentes agrícolas e manufatureiros e regular circulação de moedas.
- b) Pelo intenso comércio entre os feudos e pela produção auto-suficiente de bens de consumo.
- c) Pela baixa produtividade e pela produção auto-suficiente de bens de consumo.
- d) Pela falta de uma estrutura para os pequenos e médios produtores rurais
- e) Por excedentes agrícolas e manufatureiras e pela internacionalização do comércio.

55 - Sobre os marcos históricos pode-se dizer que:

- a) A tomada de Constantinopla, em 1453, é considerada o marco inicial da idade contemporânea.

b) A destruição do Império Romano do Ocidente (1476) marca o fim da Pré-História e o início Antiguidade.

c) A Revolução Francesa (1789) dá início à Idade Moderna.

d) A Idade Contemporânea inicia-se com a Revolução Francesa (1789) e encerra-se no século XX.

e) São fatos importantes escolhidos para separar um período histórico do outro.

56 - A expansão portuguesa realizou-se logo após a revolução de 1385, que assinalou:

a) A consolidação da monarquia centralizadora, sendo seu marco inicial a tomada de Ceuta.

b) O primeiro passo dado por Portugal foi a navegação de Cristóvão Colombo.

c) A destruição do Império Romano do Ocidente 476.

d) O crescimento da autonomia do Brasil.

e) O rápido desenvolvimento do Brasil, que chegou a alcançar auto grau de desenvolvimento.

57 - Constituem-se em características da política econômica mercantilista:

I - ausência de interferência do Estado no Setor econômico.

II - empenho em acumular moedas e metais preciosos no território nacional.

III - manutenção de uma balança comercial favorável.

IV - combate ao monopólio e ao protecionismo comercial.

Estão corretas as afirmações:

a) I, II e III

b) II, III e IV

c) I e II

d) III e IV

e) I e III

58 - Para se explicar a Revolução Russa de 1917, é necessário levar em conta diversos fatores e circunstâncias, podendo-se, no entanto, considerar como fundamental:

a) As derrotas dos exércitos russos na frente de Batalha.

b) As dificuldades políticas e econômicas da sociedade russa no início de 1917.

c) Os problemas criados pelas reivindicações das minorias nacionais.

d) A ação dos líderes bolchevistas.

e) As características da estrutura agrária.

59 - Um dos fatos mais expressivos da década de 60 na China foi o movimento de dominação política e ideológica dirigido por Mao-tse-tung, que está associado a:

a) Revolução Vermelha

b) Revolução Cultural

c) Revolução Verde

d) Revolução dos Quatro

e) Revolução Intelectual

60 - Marque a opção que apresenta um acontecimento relacionado com as origens da Guerra Fria.

a) Construção do Muro de Berlim (1961)

b) Invasão da Baía dos Porcos (1961)

c) Criação da Organização do Tratado do Atlântico Norte, OTAN (1940)

d) Eclosão da crise dos mísseis em Cuba (1962)

e) Conflito do Vietnã (1962).